

QUẢN TRỊ DẠY HỌC DỰ ÁN MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Trần Thị Kim Quý¹

Tóm tắt. Phương pháp dạy học dự án là một lựa chọn phù hợp nhằm kết nối những kiến thức trong môi trường giáo dục với môi trường lao động thực tế. Với mục tiêu giáo dục và đào tạo trong giai đoạn mới, cùng với những nỗ lực của các cơ sở giáo dục và các cấp chính quyền, nhìn chung, các trường trung học phổ thông hiện đã có đủ điều kiện để ứng dụng phương pháp dạy học dự án để hoàn thiện kiến thức chuyên môn và phát triển các năng lực cần thiết giúp người học trở thành một công dân toàn cầu. Đặc biệt, đối với môn tiếng Anh với mục tiêu cơ bản giúp người học giao tiếp được trong các môi trường đa quốc gia, việc được tích hợp thêm những kỹ năng phát triển bản thân sẽ góp phần to lớn cho quá trình hội nhập của mỗi cá nhân học sinh, đặc biệt đối với học sinh ở độ tuổi phổ thông trung học. Bài viết này tập trung chủ yếu vào các biện pháp quản trị công tác dạy học theo dự án môn tiếng Anh ở cấp trung học phổ thông.

Từ khóa: *Dạy học theo dự án, quản trị, trung học phổ thông.*

1. Đặt vấn đề

Với những lợi ích mà ngôn ngữ tiếng Anh mang lại trong việc phát triển kinh tế, giao thương toàn cầu và cả cơ hội học tập, ngôn ngữ này đang được xem là một hành trang không thể thiếu để giúp người Việt Nam tham gia vào quá trình hội nhập quốc tế. Đối với thế hệ trẻ nói chung và học sinh trung học phổ thông nói riêng, tiếng Anh có thể mở ra nhiều cơ hội học tập, giúp họ tiếp cận với nhiều nền văn hóa và tiếp thu những tiến bộ khoa học toàn cầu. Tuy nhiên, việc biết tiếng Anh thôi chưa đủ bởi đích đến của những học sinh sinh viên này không phải là ngôn ngữ mà là còn rất nhiều chuyên môn đa dạng, nhằm góp phần trong công cuộc xây dựng đất nước và xã hội về mọi mặt. Vì vậy, việc phát triển kỹ năng ngôn ngữ cũng như những môn đại cương khác không được tách khỏi việc phát triển những năng lực cá nhân. Theo đó, mục tiêu của giáo dục các môn ngoại ngữ nói chung và môn tiếng Anh nói riêng bao gồm việc hình thành, phát triển các kỹ năng ngôn ngữ. Đồng thời tất cả các môn học đều được định hướng phát triển các năng lực chung của người học (Đỗ, 2022). Việc này cho thấy việc dạy học ôn luyện ngữ pháp và từ vựng trong các lớp học tiếng Anh trở nên không còn phù hợp và không đáp ứng được nhu cầu của thời đại.

Dạy học theo phương pháp dự án là một mô hình giáo dục tập trung vào việc đẩy mạnh vai trò của học sinh, khuyến khích họ học hỏi và phát triển kỹ năng thông qua các dự án liên quan đến các vấn đề thực tế trong cuộc sống và liên quan chặt chẽ đến nội dung học tập. Đây được xem là một hướng tiếp cận để thúc đẩy sự kết hợp, tích hợp giữa các môn học và đẩy cao tính chủ động, sáng tạo của cả giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy và học tập. Trong phương pháp dạy học theo dự án, việc đánh giá đóng vai trò quan trọng như một bước tổng kết, ghi nhận kết quả và mở ra cơ hội cho những chu kỳ mới với mức độ phức tạp cao hơn (Bích, 2021). Quản trị hoạt động dạy học dự án đóng vai trò quan trọng trong việc cải thiện quản lý hoạt động giảng dạy, đảm bảo rằng giáo viên sử dụng các phương pháp học tập phù hợp với sở thích, nhu cầu và trình độ học vấn của từng học sinh.

Bài viết này tập trung chủ yếu vào việc làm rõ định hướng của việc quản trị hoạt động dạy tiếng Anh theo phương pháp dạy học dự án. Nghiên cứu sử dụng phương pháp nghiên cứu lý luận, bao gồm phân tích,

Ngày nhận bài: 25/02/2024. Ngày nhận đăng: 20/04/2024.

¹Học viện Công nghệ Bưu chính Viễn thông

Tác giả liên hệ: Trần Thị Kim Quý. Địa chỉ e-mail: quytk@ptihcm.edu.vn

tổng hợp các tài liệu pháp qui và nghiên cứu có liên quan, góp phần làm rõ những lưu ý trong công tác quản trị dạy học dự án môn tiếng Anh ở cấp trung học phổ thông.

2. Khái niệm

2.1. Dạy học dự án

Nhà tâm lý học Mỹ John Dewey cho rằng người học phải được đóng vai trò trung tâm trong quá trình kiến tạo tri thức bên trong họ. Và điều này chỉ xảy ra khi người học được bắt tay vào thực hiện những nhiệm vụ có ý nghĩa với bản thân họ. Từ đó, họ tự rút ra được những bài học cho bản thân và họ có thể nhớ những bài học đó lâu hơn là việc học từ sách vở hoặc lắng nghe giáo viên. Quan điểm này được củng cố và phát huy với sự hình thành và phát triển của phương pháp dạy học dự án nhằm tạo cho người học nhiều cơ hội được hòa mình vào các tình huống giống với thực tế đời sống để họ tự rút ra được các bài học cho bản thân và những bài học đó có ý nghĩa với bản thân họ cũng như sẽ giúp ích cho tương lai của chính họ.

Định nghĩa của dạy học dự án cũng có sự thay đổi theo thời gian, cùng với sự phát triển của nhu cầu của xã hội nói riêng và giáo dục nói chung. Nhìn chung, dạy học dự án là một chuỗi các hoạt động tập trung vào hành động và chủ yếu tập trung vào việc học thông qua việc thực hành thay vì việc học lý thuyết một môn học riêng lẻ (Moursund, 1999). Tuy nhiên, từ giữa những năm 70, khi các giáo viên tiếng Anh thay đổi quan điểm dạy học từ lấy người dạy làm trung tâm sang lấy người học là trọng tâm, học sinh tự chủ, việc học phải dựa trên việc làm nhiệm vụ và hợp tác trong giảng dạy, dạy học dự án trở thành phương pháp dạy học phù hợp và đáng đầu tư (Hedge, 1993). Ngoài ra, Du và Han (2016) cho biết rằng từ đầu những năm 1980, dạy học dự án trở thành một phương pháp giáo dục quan trọng và phát triển mạnh mẽ dưới tác động của phương pháp giao tiếp, khiến nó trở thành một phương pháp phù hợp và hiệu quả trong việc dạy ngôn ngữ thứ hai ngày nay. Kể từ đó, giáo viên và các nhà giáo dục ở khắp nơi trên thế giới đã liên tục cố gắng tích hợp các dự án vào các bài học trên lớp (Legutke và cộng sự, 1991). Mặc dù ban đầu có vẻ như việc này không thành công, tuy nhiên, số lượng dữ liệu ngày càng tăng cho thấy sự hấp dẫn rõ rệt và những lợi ích tiềm năng của dạy học dự án trong lớp học ngôn ngữ thứ hai.

Theo Liên (2011), một bài học dự án hiệu quả phải đáp ứng được các đặc điểm sau: Quá trình học trở thành một nhiệm vụ có ý nghĩa cho bản thân người học, kết hợp hài hòa giữa lý thuyết và thực hành, với việc sau quá trình học tập để hoàn thành dự án, sản phẩm phải có ý nghĩa và có thể được dùng để đánh giá hiệu quả của quá trình trau dồi. Học sinh có khả năng tự tổ chức và có tinh thần trách nhiệm cao. Dự án luôn định hướng vào môi trường xung quanh, tập trung vào sự hứng thú của học sinh, với ý nghĩa thiết thực trong xã hội và việc học luôn được coi là một quá trình mang tính xã hội (người học phải có sự trao đổi, quan sát với môi trường xung quanh và hợp tác với giáo viên, những thành viên khác trong nhóm và những người bên ngoài để hoàn thành dự án.). Quy trình triển khai một bài học dự án phải đảm bảo các bước sau: đặt vấn đề thực tế, Khám phá dự án, Xác định mục tiêu của dự án, Lập kế hoạch thực hiện, Thực hiện dự án, Trình bày và đánh giá kết quả của dự án.

2.2. Năng lực chung của người học

Một trong những mục tiêu lớn của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 tổng thể (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018b), được mô tả trong Thông tư Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018a) là giáo dục chuyên môn phải đi đôi với xây dựng và phát triển phẩm chất, năng lực người học, nhằm đào tạo nên một thế hệ công dân có khả năng tự trau dồi kiến thức, sáng tạo trong công tác chuyên môn và hòa nhập tốt trong môi trường hội nhập quốc tế. Những nội dung giáo dục này cũng được tìm thấy trong mục tiêu của nhiều tổ chức và các nhà giáo dục trên thế. Có thể xem đây là một tiêu của giáo dục thế kỷ 21, đào tạo nên những công dân toàn cầu. Để đạt được mục tiêu giáo dục như trên, các nhà giáo dục đưa ra các bộ kỹ năng cần thiết để bồi dưỡng nên những phẩm chất năng lực cho các học sinh, đặc biệt là các học sinh ở độ tuổi trung học phổ thông đang được định hướng nghề nghiệp. Ở nhóm tuổi sinh viên, các kỹ năng của thế kỷ 21 thường được nhắc đến là sự tập hợp của 4 kỹ năng hỗ trợ học tập độc lập và làm việc hiệu quả: creativity (sáng tạo), critical thinking (tư duy phản biện), communication (giao tiếp), collaboration (hợp tác). Còn ở các cấp học thấp hơn như trung học cơ sở và trung học phổ thông, người học còn cần thêm các kỹ năng giúp họ hình thành tư duy phù hợp và hòa nhập với xã hội, nên những kỹ năng cho học sinh ở các cấp phổ thông

cần chi tiết và cụ thể hơn. Nhìn chung những kỹ năng này có thể được xếp vào 4 nhóm chính, nhằm phục vụ cho các nhu cầu khác nhau của người học (Nguyễn và các cộng sự, 2019). Các nhóm kỹ năng này bao gồm: (1) nhóm kỹ năng tư duy, (2) nhóm kỹ năng làm việc, (3) nhóm kỹ năng sử dụng công cụ làm việc, (4) nhóm kỹ năng sống hòa nhập với xã hội. Tuy ở những vùng miền khác nhau với các điều kiện kinh tế - xã hội khác nhau, các cơ sở đào tạo có thể đáp ứng việc giáo dục các kỹ năng này ở nhiều mức độ khác nhau, song việc hình thành nhận thức về những phẩm chất năng lực cần thiết này là thiết yếu cho mỗi học sinh.

2.3. Năng lực đặc thù bộ môn tiếng Anh

Nếu các yêu cầu về phát triển các năng lực tổng quát như kỹ năng học tập trọn đời, sáng tạo trong công việc và hòa nhập tốt trong môi trường xã hội hiện đại được mô tả trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, thì những mục tiêu cụ thể và chi tiết về năng lực ngoại ngữ 1 được bổ sung chi tiết trong Chương trình tiếng Anh 2018 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018c). Định hướng về năng lực ngoại ngữ của từng cấp học phổ thông được quy định chặt chẽ trong toàn bộ chương trình và đóng vai trò quan trọng trong việc định rõ đặc điểm của môn học, mục tiêu, yêu cầu đạt được, nội dung, phương pháp dạy, và cách thức đánh giá kết quả học tập trong chương trình. Văn bản quy định rõ về việc người học phải được hỗ trợ phát triển cả 4 kỹ năng ngôn ngữ và 3 khía cạnh kiến thức ngôn ngữ: “Mục tiêu cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng Anh là giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp thông qua rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp)”. Trong đó, việc dạy ngoại ngữ nói riêng và giáo dục cấp trung học phổ thông nói chung, cần phải gắn liền với giáo dục nghề nghiệp. Vì vậy, những kiến thức và kỹ năng ngoại ngữ phải gắn với định hướng tương lai của học sinh.

Với mục tiêu hình thành năng lực ngoại ngữ gắn liền với định hướng tương lai của người học và đồng thời hình thành những kỹ năng tổng quát hỗ trợ cho quá trình hội nhập toàn cầu thì việc cung cấp cho người học nhiều cơ hội để luyện tập ngoại ngữ theo định hướng cá nhân là vô cùng cần thiết, nhất là khi học sinh ở cấp trung học phổ thông đã sẵn sàng cả về thể chất lẫn nhận thức cho việc này (Oogarah-Pratap và cộng sự, 2020). Với những đặc điểm nêu trên, phương pháp dạy học dự án là phù hợp trong giai đoạn hiện nay.

3. Thực trạng chung hoạt động dạy học dự án môn tiếng Anh ở trường trung học phổ thông

Thực tế, với những thay đổi bổ sung trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nói chung và chương trình tiếng Anh, phương pháp dạy học dự án đã được ứng dụng ở nhiều môn ở các cấp học phổ thông. Tuy các trường được chủ động hơn trong việc chọn sách giáo khoa môn tiếng Anh nhưng nhìn chung, hầu hết các bộ sách thí điểm đều có tích hợp dự án ở cuối mỗi bài học hoặc dự án lớn ở mỗi học kỳ. Dù việc nhìn nhận những ưu điểm của phương pháp dạy học này cũng phổ biến đối với giáo viên ở cấp phổ thông, song thực tế việc thực hiện những dự án này trong quá trình dạy học tiếng Anh vẫn còn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt là đối với cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông. Đây là hai cấp học đang đang đẩy mạnh trong việc dạy các sách giáo khoa mới và theo chương trình học có tích hợp các dự án, nhưng những giáo viên giàu kinh nghiệm giảng dạy vẫn gặp nhiều khó khăn và trăn trở sau vài năm thí điểm (Tran, 2016). Theo Linh và Sơn (2022), có nhiều giáo viên trung học cơ sở và trung học phổ thông đã bỏ qua phần dự án trong sách và không triển khai cho học sinh thực hiện những dự án này trên lớp hoặc ngoài giờ học. Thay vào đó, việc ôn luyện các kiến thức ngữ pháp, từ vựng, phát âm và ôn luyện đề thi cuối kỳ hoặc tốt nghiệp được ưu tiên hơn với mong muốn trong thời gian ngắn giúp học sinh cải thiện điểm số trong bài thi cuối kỳ hoặc trung học phổ thông quốc gia. Bên cạnh đó, những giáo viên đã thử nghiệm phương pháp dạy học dự án trong các tiết dạy của mình vẫn còn cảm thấy lúng túng với phương pháp dạy học này và chưa ghi nhận được hiệu quả như mong đợi nên cảm thấy không tự tin để ứng dụng phương pháp này trong tương lai.

4. Biện pháp quản trị hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường trung học phổ thông

Nhìn nhận những ưu điểm và tiềm năng của phương pháp dạy học dự án trong việc hình thành kỹ năng ngôn ngữ và phát triển phẩm chất, năng lực người học, tác giả đề xuất một số biện pháp quản trị hoạt động dạy học dự án ở cấp trung học phổ thông của Hiệu trưởng. Các biện pháp quản trị dự án hướng tới ba mục tiêu căn bản về kiến thức, năng lực và thái độ. Với ba mục tiêu trên, việc quản trị dạy học dự án cần chú trọng vào các yếu tố: nội dung, kế hoạch giảng dạy và đánh giá kết quả của dạy học dự án

4.1. Quản trị kế hoạch dạy và học theo dự án

Để việc triển khai các dự án trong giờ học hiệu quả, cả cán bộ quản lý và giáo viên, học sinh cần được trang bị kiến thức về dạy và học theo dự án, ý nghĩa và những lợi ích mà phương pháp dạy học này có thể mang lại khi thực hiện đúng theo quy trình. Giáo viên cần được phổ cập và nắm rõ quy trình thực hiện dự án với vai trò của người thực hành và cả vai trò của người hướng dẫn để nắm rõ những bản khoản của người học khi được giao dự án. Để thực hiện phương pháp dạy học dự án, giáo viên cần thiết kế và lập kế hoạch dạy học dự án với mục tiêu học tập cụ thể, xác định mô hình học tập, phân công nhiệm vụ cho học sinh, thiết kế bộ câu hỏi để định hướng học tập, hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch triển khai dự án, và cùng giáo viên xác định các tiêu chí đánh giá dự án để thực hiện hiệu quả các mục tiêu dạy học dự án. Cán bộ quản lý cần tạo điều kiện cho giáo viên giáo viên trau dồi kỹ năng dạy học theo phương pháp dự án. Đó là kỹ năng xây dựng giáo án dạy học theo phương pháp dự án, hướng dẫn giáo viên thiết kế các công cụ đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh. Đồng thời, người có trách nhiệm quản lý cũng sẽ giám sát quá trình lập kế hoạch dạy học dự án. Sau đó, người quản lý sẽ kiểm soát các dữ liệu thu thập từ kế hoạch dạy học dự án và đánh giá tính hiệu quả của kế hoạch dạy học dự án của giáo viên.

4.2. Quản trị nội dung dạy học dự án

Căn cứ mục tiêu của dạy học phổ thông nói chung và môn tiếng Anh nói riêng, nội dung của các dự án phải phù hợp cho việc học sinh có thể luyện tập ngoại ngữ trong giao tiếp và phát triển các năng lực khác trong quá trình hợp tác hoàn thành dự án. Cụ thể, những dự án này phải gắn với nội dung bài học đồng thời phù hợp với xã hội, thực tế đời sống của người học. Trên cơ sở đó, nội dung của các dự án ngoài tham khảo theo sách giáo khoa, cán bộ quản lý và giáo viên có thể xây dựng nội dung dự án theo các mức độ tự giác của người học (Stoller, 2002) như sau: (1) Giáo viên chủ động nêu vấn đề và gợi ý dự án cho học sinh, (2) Giáo viên gợi ý bằng các hình thức đưa ra câu hỏi gợi ý hoặc nhiều chủ đề trong xã hội và học sinh tìm ra vấn đề và cách giải quyết cho bản thân hoặc nhóm học tập, (3) Học sinh tự đề xuất vấn đề từ những gì học quan sát được trong cuộc sống hàng ngày hoặc vướng mắc của bản thân, giáo viên chỉ hỗ trợ để làm rõ vấn đề để học sinh tự tìm hướng giải quyết.

4.3. Quản trị đánh giá dạy học dự án

Kết quả đánh giá dạy học dự án là một cơ sở quan trọng làm tiền đề cho việc xây dựng chương trình học, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên và trang bị cơ sở vật chất phù hợp với yêu cầu giáo dục hiện đại. Vì vậy, quản trị đánh giá dạy học dự án là một khâu rất quan trọng, cần được chú trọng nhiều. Để quản trị dạy học dự án một cách hiệu quả, cán bộ quản lý trung học phổ thông cần xác định rõ các điểm sau: mục tiêu đánh giá, đối tượng đánh giá, nội dung của dạy học dự án, công cụ đánh giá, phương pháp đánh giá, hình thức đánh giá và mục đích sử dụng của kết quả đánh giá (Chu, 2021). Trong trường hợp cụ thể ở trường trung học phổ thông: (1) mục tiêu đánh giá là những kỹ năng, phẩm chất của học sinh, (2) đối tượng cần đánh giá là giáo viên, học sinh và sản phẩm từ dự án, (3) nội dung của dự án đã phù hợp với mục tiêu của chương trình dạy học chưa?, (4) Công cụ đánh giá có thể bao gồm phiếu đánh giá năng lực được thiết kế theo hướng đánh giá cụ thể các năng lực cần đạt, bài tập, ghi chép của giáo viên và cán bộ quản lý trong quá trình triển khai dạy học dự án, (5) phương pháp đánh giá gồm đánh giá quá trình và đánh giá kết quả học tập, (6) hình thức đánh giá có thể là trực tiếp hoặc gián tiếp, (7) kết quả đánh giá thường xuyên nên được dùng để cải thiện chất lượng của hoạt động dạy học dự án.

5. Kết luận

Quản trị dạy học theo phương pháp dạy học dự án là một nỗ lực trong việc đưa giáo viên và cán bộ quản lý đến gần hơn với việc phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, đáp ứng yêu cầu về đổi mới trong giáo dục phổ thông và giáo dục ngoại ngữ. Dựa trên nghiên cứu về quản trị dạy học theo phương pháp dự án, tác giả đề xuất một số biện pháp quản trị dạy học theo phương pháp dự án cho cán bộ quản lý trường phổ thông nhằm cung cấp thêm tài liệu hữu ích cho cán bộ quản lý giáo dục trong việc thực hiện chức năng và nhiệm vụ tại cơ sở của mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bích, P. T. (2021). Quản trị đánh giá dạy học theo dự án ở trường phổ thông. Vol. 49, 84-88.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018a). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về Ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018b). Chương trình giáo dục phổ thông - Chương trình tổng thể (ban hành theo kèm Quyết định số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018c). Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh (ban hành kèm theo Quyết định số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT).
- [5] Chu, T. H., & Hoàng, M. C. (2021). Quản trị chất lượng dạy học dự án ở trường Đại học Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ trong bối cảnh hiện nay.
- [6] Du, X. M., & Han, J. (2016). A Literature Review on the Definition and Process of Project-Based Learning and Other Relative Studies. *Creative Education*, 7(1), 1079-1083.
- [7] Đỗ, T. N. H. (2022). Định hướng phát triển năng lực trong Chương trình giáo dục phổ thông môn tiếng anh 2018. *Tạp chí Giáo dục*, 22(19), 8-13.
- [8] Hedge, T. (1993). Key concepts in ELT. *ELT journal*, 47(3), 275-277.
- [9] Legutke, M., Thomas, H., & Candlin, C.N. (1991). *Process and Experience in the Language Classroom* (1st ed.). Routledge.
- [10] Liên, N. T. K. (2011). Phương pháp dự án và ưu thế vận dụng vào dạy học Địa lí 12, trung học phổ thông. *Tạp chí Khoa học*, (31), 137. [https://doi.org/10.54607/hcmue.js.0.31.1727\(2011\)](https://doi.org/10.54607/hcmue.js.0.31.1727(2011))
- [11] Linh, N. T., & Sơn, Đ. T. (2022). Dạy tiếng Anh theo dự án trong trường trung học ở Việt Nam, vấn đề và giải pháp. *TNU Journal of Science and Technology*, 227(09), 628-635.
- [12] Moursund, D. G. (1999). Project-based learning using information technology (pp. 1-141). Eugene, OR: International society for technology in education.
- [13] Nguyễn, T. V. H., Trần, T. H. L., Nguyễn, T. N., Nguyễn, T. K. O. & Nguyễn, T. T. (2019). Định hướng giáo dục kỹ năng thế kỷ XXI cho học sinh trung học cơ sở vùng khó khăn. *Tạp chí khoa học giáo dục Việt Nam*, 2(14), 65-69.
- [14] Oogarah-Pratap, B., Bhola, A., & Ramma, Y. (2020). Stage theory of cognitive development-Jean Piaget. *Science Education in Theory and Practice: An Introductory Guide to Learning Theory*, 133-148.
- [15] Tran, T. T. N. (2016). Solutions to some limitations when adopting project-based teaching method. *Education and Times*.
- [16] Stoller, F. (2002). Project Work: A Means to Promote Language and Content. In J. Richards & W. Renandya (Eds.), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice* (Cambridge Professional Learning, pp. 107-120). Cambridge: Cambridge University Press.

ABSTRACT

Management of project-based english teaching in high schools

The project-based learning method is a suitable choice to connect knowledge in the educational environment with the real working environment. With the educational and training objectives in the new phase, along with the efforts of educational institutions and government authorities, generally, high schools now have sufficient conditions to apply the project-based learning method to improve specialized knowledge and develop the necessary skills to help learners become global citizens. Especially for the subject of English with the basic goal of enabling learners to communicate in multicultural environments, integrating additional personal development skills will greatly contribute to the integration process of each high school student, especially at the secondary education level. This paper focuses primarily on how to effectively administer project-based English language teaching at the high school level.

Keywords: *Project-based learning, administration, high school.*