

Quán triệt văn kiện Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng trong giảng dạy các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

Lê Hoàng Nam

Email: namlh@hnue.edu.vn
Trường Đại học Sư phạm Hà Nội
136 Xuân Thủy, Cầu Giấy,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Trong bối cảnh thực tiễn đất nước đổi mới, mở cửa hội nhập và chịu sự tác động toàn diện của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay, việc rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nhà báo, trung thành với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam Xã hội chủ nghĩa, vì lợi ích của đất nước, vì hạnh phúc của Nhân dân trở thành yêu cầu cấp thiết đối với những người làm báo, đặc biệt là đối với sinh viên Báo chí. Văn kiện đại hội XIII của Đảng là cơ sở lí luận quan trọng cho việc tổng kết thực tiễn và quán triệt việc học tập Lí luận chính trị, bảo vệ và phát triển nền tảng tư tưởng của Đảng cho sinh viên Báo chí, góp phần thực hiện chuẩn đầu ra của chuyên ngành đào tạo, hiện thực hóa Nghị quyết của Đảng trong công tác đổi mới giáo dục đại học hiện nay.

TỪ KHÓA: Văn kiện, sinh viên, Lí luận chính trị, quan điểm, đổi mới.

→ Nhận bài 30/6/2024 → Nhận bài đã chỉnh sửa 24/7/2024 → Duyệt đăng 15/9/2024.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12410908>

1. Đặt vấn đề

Đối với sinh viên Báo chí, do mục tiêu đào tạo mang tính đặc thù nghề nghiệp cao nên dạy học các môn Lí luận chính trị nhằm giúp cho sinh viên nắm vững tri thức Lí luận chính trị cũng như năng lực vận dụng các tri thức này vào công tác Báo chí, tuyên truyền, truyền thông, xuất bản, quan hệ quốc tế, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng... có ý nghĩa vô cùng quan trọng. Sinh viên Báo chí hiện nay cần kết hợp giữa những phẩm chất, năng lực của người làm báo hiện đại với các phẩm chất của một nhà báo cách mạng, người “lính” gác cổng, bảo vệ chế độ Xã hội chủ nghĩa và nền tảng tư tưởng của Đảng. Vì vậy, việc quán triệt các văn kiện Đảng nói chung và văn kiện Đại hội XIII của Đảng nói riêng trong dạy học các môn Lí luận chính trị và những môn học chuyên ngành cho sinh viên Báo chí có vai trò đặc biệt quan trọng, là nguyên tắc để cụ thể hóa các chủ trương, đường lối của Đảng trong thực tiễn cuộc sống, đảm bảo tính thực tiễn của công tác Báo chí và tuyên truyền trong công cuộc đổi mới hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Nhằm chỉ ra các nguyên tắc và nội dung cần quán triệt từ văn kiện Đại hội XIII của Đảng trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí, tác giả vận dụng phương pháp luận của Chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, sử dụng phương pháp tiếp cận thực tiễn trong nghiên cứu. Đồng thời, bài viết sử dụng các phương pháp nghiên cứu lí thuyết cụ thể

như: phương pháp phân tích, so sánh, khái quát hóa, cùng các phương pháp thực tiễn như: khảo sát, thu thập thông tin, số liệu.

2.2. Một số vấn đề lí luận

2.2.1. Một số khái niệm, quan niệm

Văn kiện Đại hội Đảng: Thuộc về hệ thống văn bản của Đảng, văn bản của Đảng: “Là loại hình tài liệu được thể hiện bằng ngôn ngữ viết tiếng Việt để ghi lại hoạt động của các tổ chức đảng, do các cấp ủy, tổ chức, cơ quan có thẩm quyền của Đảng ban hành (hoặc phối hợp ban hành) theo quy định của Điều lệ Đảng và của Trung ương” [1]. Như vậy, văn kiện Đại hội Đảng là toàn bộ thể loại văn bản của Đảng, bao gồm: Cương lĩnh chính trị, Nghị quyết, Báo cáo, Thông báo, Kế hoạch, Chương trình, Biên bản... được thể hiện bằng ngôn ngữ tiếng Việt, ghi lại toàn bộ hoạt động của đại hội hoặc hội nghị của Đảng, do Ban Chấp hành Trung ương Đảng ban hành.

Quán triệt văn kiện Đại hội Đảng: Là làm cho mọi người dân hiểu thấu đáo về nội dung, thông suốt trong nhận thức và hành động về chủ trương của Đảng, thể hiện qua các văn bản của Đảng được ban hành qua mỗi đại hội hay hội nghị của Đảng. Vì vậy, quán triệt văn kiện Đại hội Đảng đối với sinh viên Báo chí là làm cho sinh viên ngành Báo chí hiểu thấu đáo, thông suốt trong nhận thức và hành động về các nội dung được ghi trong văn bản của Đảng, từ đó thấm nhuần sâu sắc chủ trương, đường lối và quan điểm của Đảng trong nhận thức và hành động.

Sinh viên Báo chí: Là người đang học tập và nghiên cứu khoa học tại cơ sở giáo dục đại học đào tạo ngành Báo chí và các chuyên ngành về Báo chí, nhằm mục tiêu trở thành nhà báo hoặc tham gia các hoạt động Báo chí, xuất bản, truyền thông cũng như công tác tuyên truyền tư tưởng lí luận. Sinh viên Báo chí cần có những đặc thù riêng về phẩm chất, nhân cách đạo đức như: trung thực, khách quan, tôn trọng sự thật, dũng cảm, kiên quyết đấu tranh bảo vệ lẽ phải, công lí, chống thói hư tật xấu, tinh thần nhân văn. Hiện nay, có 23 cơ sở giáo dục đại học trên cả nước được phép đào tạo khối ngành Báo chí và khối ngành Truyền thông. Trong đó, có khoảng 13 cơ sở giáo dục công lập mới được phép đào tạo khối ngành Báo chí với một số chuyên ngành gồm 10 trường đại học, 03 trường cao đẳng. Về cơ bản, sinh viên Báo chí thuộc bốn nhóm ngành: nhóm ngành Báo chí, nhóm ngành Lí luận, nhóm ngành Lịch sử, nhóm ngành về Truyền thông, quảng cáo và quan hệ quốc tế. Trong phạm vi nghiên cứu, chúng tôi quan niệm sinh viên Báo chí gồm cả bốn nhóm ngành này. Các chuyên ngành đặc trưng nhất của sinh viên Báo chí gồm: Báo in; Ảnh Báo chí; Báo phát thanh; Báo truyền hình; Quay phim truyền hình; Báo mạng điện tử, Xuất bản điện tử, Biên tập xuất bản. “Bối cảnh hội nhập và quá trình đổi mới đất nước sau hơn 30 năm đã làm thay đổi lĩnh vực Báo chí, cả nước có khoảng hơn 1000 cơ quan Báo chí” [2]. Điều này đã làm cho nghề Báo chí truyền thông trở nên hấp dẫn, thu hút nhiều sinh viên theo học.

Chuẩn đầu ra của sinh viên Báo chí: Là toàn bộ những yêu cầu cần đạt đối với sinh viên sau thời gian được đào tạo ngành Báo chí tại các cơ sở giáo dục đại học. Nói cách khác, đó là toàn bộ phẩm chất và năng lực (thái độ, kiến thức, kĩ năng) mà sinh viên có được ở các cấp độ từ: biết, hiểu, vận dụng, phân tích các kiến thức Báo chí được trang bị để có thể trở thành nhà báo hoặc người hoạt động tốt trong lĩnh vực Báo chí, xuất bản, truyền thông, tư tưởng, lí luận. Các kiến thức sinh viên Báo chí được trang bị bao gồm: Khối kiến thức chung (Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng...); Khối kiến thức cơ sở ngành (Xã hội học, chính trị học, truyền thông...); Khối kiến thức chuyên ngành (Báo điện tử, xuất bản, biên tập báo...). Sinh viên Báo chí cần có các kĩ năng toàn diện: kĩ năng thu thập thông tin, kĩ năng sử dụng công cụ truyền thông, kĩ năng tổ chức thông tin, kĩ năng biên tập, kĩ năng trình bày website, kĩ năng phát hiện vấn đề, các kĩ năng giao tiếp, các kĩ năng hỗ trợ khác...

Các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí: Theo Hồ Chí Minh: “Lí luận là sự tổng kết những kinh

nghiệm của loài người, là tổng hợp những tri thức về tự nhiên và xã hội tích trữ lại trong quá trình lịch sử” [3]. Vì vậy, giáo dục tư tưởng và lãnh đạo tư tưởng là công việc quan trọng của Đảng. Các môn Lí luận chính trị giảng dạy cho sinh viên Báo chí gồm các tri thức của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, lịch sử và các quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Giảng dạy Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí là nhằm “Truyền thụ... hệ thống tri thức Lí luận chính trị; củng cố thế giới quan, nhân sinh quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; nâng cao nhận thức và bản lĩnh chính trị, củng cố niềm tin vào Đảng, Nhà nước và chế độ Xã hội chủ nghĩa” [4]. Như vậy, giảng dạy lí luận cho sinh viên Báo chí nhằm giúp các em trau dồi phẩm chất đạo đức cách mạng, yêu nước, trung thành với Đảng, với chế độ Xã hội chủ nghĩa, mặt khác giúp trang bị thế giới quan, phương pháp luận khoa học để sinh viên hình thành những năng lực đặc thù của người làm báo.

2.2.2. Khái quát nội dung văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII

Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XIII Đảng Cộng sản Việt Nam họp từ ngày 25 tháng 01 năm 2021 đến ngày 01 tháng 02 năm 2021 tại Hà Nội. Văn kiện Đại hội Đảng được thông qua gồm:

“Báo cáo chính trị; Chiến lược Phát triển Kinh tế Xã hội 10 năm 2021 - 2030; Báo cáo đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2016 - 2020 và phương hướng, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2021 - 2025; Báo cáo của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII về tổng kết công tác xây dựng Đảng và thi hành Điều lệ Đảng; Báo cáo kiểm điểm sự lãnh đạo, chỉ đạo của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII trình Đại hội XIII; Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII Đảng Cộng sản Việt Nam” [5].

Văn kiện Đại hội XIII là “Sự kết tinh trí tuệ, ý chí, quyết tâm của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân, thể hiện sự thống nhất giữa “Ý Đảng, lòng Dân”; là sự tổng kết sâu sắc 35 năm tiến hành công cuộc đổi mới, 30 năm thực hiện Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kì quá độ lên Chủ nghĩa xã hội, 10 năm thực hiện Cương lĩnh bổ sung, phát triển năm 2011 và Chiến lược Phát triển kinh tế - xã hội 2011 - 2020; đề ra phương hướng, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2020 - 2025, xác định chiến lược phát triển kinh tế - xã hội 10 năm 2021 - 2030 và tầm nhìn phát triển đất nước đến năm 2045” [2]. Đại hội đã vạch ra phương hướng phát triển toàn diện đất nước trên các lĩnh vực, chỉ ra 06 nhiệm vụ trọng tâm và 03 khâu đột phá trong thời gian tới.

2.3. Quán triệt văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII trong giảng dạy các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

2.3.1. Sự cần thiết phải quán triệt văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

a. Những thách thức đối với việc dạy học Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

Chủ đề Đại hội XIII của Đảng là: “Tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước, phát huy ý chí, sức mạnh đại đoàn kết dân tộc kết hợp với sức mạnh thời đại; tiếp tục đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới; xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định; phấn đấu đến giữa thế kỉ XXI, nước ta trở thành nước phát triển theo định hướng xã hội chủ nghĩa” [5]. Như vậy, từ chủ đề của Đại hội thấy được vai trò của công tác tư tưởng, tuyên truyền trong việc xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị, khơi dậy khối đoàn kết dân tộc và bảo vệ Tổ quốc giữ vai trò rất quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Tuy nhiên, việc dạy Lí luận chính trị cho sinh viên hiện nay đứng trước không ít thách thức khách quan và chủ quan.

Các yếu tố khách quan tác động tiêu cực đến việc dạy học các môn Lí luận chính trị ở các trường đại học hiện nay là dư âm của sự sụp đổ của phe xã hội chủ nghĩa sau những năm 1990 tác động không nhỏ đến đời sống tư tưởng của bộ phận Nhân dân cùng việc lợi dụng điều này để xuyên tạc, chống phá công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở nước ta của các lực lượng thù địch. Nước ta mở cửa hội nhập ngày càng sâu và rộng với thế giới cũng là cơ hội cho các luồng tư tưởng phản dân chủ, thù địch xâm nhập dưới các chiêu bài đòi “Nhân quyền”, “Dân chủ”, “Tự do tôn giáo” nhằm kích động Nhân dân ở mọi nơi, mọi lúc, tìm cách chống phá chính quyền.

Đại hội XIII cũng nhận định và dự báo về sự biến đổi khó lường của đời sống kinh tế chính trị thế giới, xu hướng toàn cầu hóa, hậu quả của đại dịch COVID-19 cùng sự điều chỉnh chiến lược của các nước lớn, sự xung đột vũ trang cũng như sự gia tăng của chủ nghĩa bảo hộ thương mại làm biến đổi khôn lường tình hình chính trị thế giới [5]. Do đó, công tác giảng dạy Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí vừa phải mang tính thực tiễn, thời sự, tính truyền thông rộng rãi, mở cửa, hội nhập nhưng đồng thời phải giữ vững các nguyên tắc của Đảng là một nhiệm vụ khó khăn.

Các yếu tố chủ quan tác động đến việc dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên, đặc biệt là sinh viên Báo chí thời gian qua trong công tác xây dựng Đảng, làm trong sạch bộ máy Nhà nước đã có không ít các đảng viên đã “Tự diễn biến”, “Tự chuyển hóa”, suy thoái, biến chất, vi phạm pháp luật, rơi vào vòng lao lí gây ra dư luận không tốt trong xã hội, làm ảnh hưởng

đến uy tín của Đảng và Nhà nước. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình dạy và học Lí luận chính trị cho học sinh, sinh viên cũng như tạo lực cản trong bồi dưỡng thế hệ trẻ tư tưởng, truyền thống cách mạng. Hiện nay, các lực lượng thù địch mở rộng truyền thông bằng tiếng Mông, Khor-me, thổi phồng, bơm to, cổ súy cho các quan điểm định kiến của những người tự diễn biến, chống phá, gây mất đoàn kết, lợi dụng một số vụ việc liên quan đến vấn đề đất đai, kinh tế, tôn giáo... để giật tit, xuyên tạc thông tin thật giả, gây hoang mang dư luận. Sự tác động của mặt trái kinh tế thị trường đã làm nhiều nhà báo xa rời tôn chỉ, mục đích nghề nghiệp, vi phạm quy định đạo đức nghề nghiệp người làm báo về việc “Hành nghề trung thực, khách quan, khách quan, công tâm, không vụ lợi; Bảo vệ công lí và lẽ phải; Không làm sai lệch, xuyên tạc, che giấu sự thật, gây chia rẽ, kích động xã hội, phá hoại khối đại đoàn kết toàn dân tộc và tinh đoàn kết, hữu nghị giữa các quốc gia, dân tộc” [6]. Điều này gây ảnh hưởng tiêu cực đến công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức cho sinh viên Báo chí hiện nay.

b. Sự thay đổi của đời sống thông tin và các phương thức truyền thông toàn cầu trong thời đại công nghệ số là thách thức cho công tác dạy học các môn Lí luận chính trị của sinh viên Báo chí hiện nay

Sinh viên Báo chí là những người thường xuyên tiếp cận, sử dụng các phương tiện công nghệ hiện đại để khai thác thông tin, thu tóm những nguồn tin cập nhật nhất với dữ liệu lớn nhất. Tìm kiếm thông tin và xử lí thông tin là nhiệm vụ quan trọng của người làm báo, đặc biệt là trong thời đại thông tin được số hóa. Tuy nhiên, sự phát triển của truyền thông hiện đại, Báo chí toàn cầu và “thế giới phẳng” cùng các phương thức, kĩ thuật Báo chí hiện đại đang mở ra cơ hội cập nhật nhanh các thông tin, đảm bảo tính khách quan, công bằng, trung thực trong công tác làm báo nhưng đây cũng là điều kiện cho các thủ đoạn lợi dụng Báo chí, lợi dụng nhà báo nhằm thực hiện những mưu đồ chính trị. Việc củng cố lập trường, tư tưởng cho sinh viên Báo chí thường gặp thách thức bởi xu hướng “mở” của thời đại công nghệ số. Vì vậy, việc giúp sinh viên có thể giới quan khoa học và phương pháp luận đúng, đặt lợi ích của nhân dân, dân tộc, tôn trọng quyền con người, công tâm trong nghề là nhiệm vụ khó khăn của các cơ sở đào tạo Báo chí, truyền thông hiện nay.

2.3.2. Nguyên tắc quán triệt văn kiện Đại hội lần thứ XIII của Đảng trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

a. Quán triệt văn kiện Đại hội Đảng trong dạy học sinh viên Báo chí là một nguyên tắc “dĩ bất biến” trong thực hiện mục tiêu giáo dục đối với sinh viên Báo chí

Sinh thời, Hồ Chí Minh đã khẳng định: “Cán bộ Báo

chí cũng là chiến sĩ cách mạng. Cây bút, trang giấy là vũ khí sắc bén của họ” [7]. Vì vậy, trong dạy học lí luận cho sinh viên Báo chí cần quán triệt phẩm chất của nhà báo cách mạng, nắm vững chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách của Nhà nước. Đại hội XIII khẳng định quan điểm chỉ đạo là: “Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam Xã hội chủ nghĩa” [5]. Như vậy, tư tưởng chỉ đạo xuyên suốt của toàn Đảng, toàn dân và toàn quân ta là phải “Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng” [5]. Vì vậy, đặt lên trên hết lợi ích quốc gia - dân tộc, trên cơ sở các nguyên tắc cơ bản của luật pháp quốc tế, bình đẳng, hợp tác, cùng có lợi, để xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Đây là vấn đề có ý nghĩa sống còn đối với chế độ ta, là nền tảng vững chắc của Đảng ta, không cho phép ai được ngả nghiêng, dao động, nhất là đối với những người làm công tác tuyên truyền, Báo chí. Nhằm đảm bảo tính Đảng, tính chiến đấu, lập trường giai cấp vững vàng, vì lợi ích quốc gia, dân tộc, sinh viên Báo chí cần phát triển toàn diện về phẩm chất và năng lực, tiếp thu những thành tựu, công nghệ, phương pháp truyền thông, kĩ thuật làm Báo chí tiên tiến, hiện đại kết hợp với những kĩ năng của nhà báo, nhà tuyên truyền, truyền thông hiện đại và phải luôn đứng trên lập trường giai cấp, vì lợi ích quốc gia, dân tộc, vì sự tiến bộ và phát triển chung của nhân loại. Hiện nay, với hệ thống 05 môn Lí luận chính trị đang được giảng dạy trong các trường đại học, đó là: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh (cho tất cả các ngành), đối với sinh viên Báo chí, các học phần liên quan đến Lí luận chính trị được gia tăng số tín chỉ (13 tín chỉ) cùng nhiều chuyên đề chuyên sâu nhằm đảm bảo mục tiêu dạy học cũng như đào tạo kĩ năng cho sinh viên phải luôn quán triệt phẩm chất của nhà báo cách mạng đã được ghi trong Điều 1 của yêu cầu đạo đức người làm báo.

b. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học trong việc quán triệt văn kiện Đại hội XIII của Đảng trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí

Khi giảng dạy nội dung các chủ trương của Đảng, chính sách của Nhà nước cho sinh viên, giảng viên phải đặt mục tiêu lợi ích quốc gia, dân tộc và lập trường giai cấp lên trên hết. Tuy nhiên, trong công tác giảng dạy các môn Lí luận chính trị, giảng viên cần chỉ ra tính khách quan, khoa học, đúng đắn của đường lối của Đảng thể

hiện trong văn kiện cũng như tính khách quan, khoa học của môn học, tránh khiên cưỡng, chủ quan duy ý chí, áp đặt, giáo điều, đồng thời cũng tránh chủ nghĩa cơ hội, xét lại phản khoa học. Các lực lượng thù địch thường xuyên bôi nhọ, kích động, xuyên tạc và suy diễn rằng các chính sách, pháp luật của Nhà nước ta là hạn chế Báo chí, kiểm duyệt hà khắc Báo chí... Vì vậy, việc luận giải tính tất yếu khách quan, khoa học, phù hợp với xu thế thời đại trong chủ trương, đường lối của Đảng là rất quan trọng khi giảng dạy những nội dung Lí luận chính trị cho sinh viên về các vấn đề như: dân chủ, kinh tế thị trường, phát triển bền vững, giai cấp... cần thiết, tạo niềm tin vững vàng cho sinh viên khi bước vào hoạt động Báo chí.

c. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, chiến đấu trong quán triệt Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII nhằm dạy học hiệu quả các môn Lí luận chính trị

Dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên trên cơ sở nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, sinh động của đời sống kinh tế chính trị - xã hội thế giới và trong nước là một yêu cầu bắt buộc. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khẳng định: “Chúng ta học tập lí luận là cốt để áp dụng vào thực tế” [3], bởi vì “Lí luận mà không áp dụng vào thực tế là lí luận suông. Thực tiễn không có lí luận hướng dẫn trở thành thực tiễn mù quáng” [5]. Điều này nhằm đảm bảo tính khoa học trong tiến trình hình thành các tầng bậc nhận thức cho sinh viên. Tính thực tiễn trong các bài giảng Lí luận chính trị nhằm chứng minh sự đúng đắn đường lối của Đảng vì văn kiện lần thứ XIII của Đảng thể hiện sự tiếp thu các giá trị của nhân loại, thể hiện rõ công cuộc xây dựng đất nước trong thời kì mới. Tính thực tiễn này được minh họa rõ nét bằng các thành tựu về kinh tế, văn hóa, xã hội... Ví dụ trong lĩnh vực Báo chí, Đảng ta khẳng định: “Báo chí vừa là tiếng nói của Đảng, của Nhà nước, của các đoàn thể, vừa là diễn đàn của Nhân dân”. Do đó, đến hết năm 2022, nước ta có khoảng 41.000 người đang hoạt động trong lĩnh vực Báo chí và 18.000 người được cấp thẻ nhà báo [8]. Cho nên, việc minh họa cho sinh viên bằng thực tiễn sinh động cần sử dụng các phương pháp dạy học mới như: phương pháp dự án, tình huống, nêu vấn đề, trải nghiệm, nghiên cứu trường hợp điển hình... kết hợp với các kĩ thuật dạy học hiện đại để cho sinh viên hiểu được sức sống của các chủ trương của Đảng, tạo niềm tin trong Nhân dân là một đòi hỏi khách quan trong công tác đổi mới dạy học Lí luận chính trị hiện nay, tránh việc dạy kiểu áp đặt chủ quan, xơ cứng, khô khan, nhàm chán, không giàu tính thuyết phục.

Tính chiến đấu của văn kiện thể hiện sự kế thừa và phát triển Cương lĩnh chính trị đầu tiên của Đảng suốt từ năm 1930 đến nay vì mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội. Trong bất cứ hoàn cảnh lịch sử nào, mục tiêu này không thay đổi. Điều này có ý nghĩa giáo dục sâu sắc đối với sinh viên. Đối với sinh

viên Báo chí, “Bút sáng, lòng trong” là tiêu chuẩn của nhà báo cách mạng, chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng, văn hóa. Trong lịch sử Báo chí Cách mạng Việt Nam, tính chiến đấu của ngòi bút đã được đề cập đến nhiều trong các bài nói, bài viết của Hồ Chí Minh và các nhà báo lão thành. Nhiều nhà báo thậm chí đã bị tù đày, hi sinh để giữ vững phẩm chất nhà báo cách mạng. Quán triệt văn kiện Đảng đối với sinh viên nhằm giữ gìn tính chiến đấu, tính cách mạng, vì cách mạng cho thế hệ các nhà báo tương lai khi bối cảnh mở cửa, hội nhập Báo chí với nhiều thách thức mới.

2.3.3. Những nội dung cơ bản của văn kiện Đại hội lần thứ XIII của Đảng cần quán triệt trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

a. *Quán triệt lập trường quan điểm phát triển toàn diện, đáp ứng yêu cầu quy luật khách quan nhằm mục tiêu xây dựng nước Việt Nam giàu mạnh, độc lập dân tộc gắn liền với Chủ nghĩa xã hội*

Văn kiện Đại hội XIII của Đảng là sản phẩm của sự kế thừa các thành tựu của nhân loại về: kinh tế thị trường, về dân chủ về Nhà nước pháp quyền và về chỉ số hạnh phúc. Văn kiện Đại hội thể hiện 12 định hướng quan trọng phát triển đất nước trong giai đoạn mới. Văn kiện đã xác định mục tiêu tổng quát và mục tiêu cụ thể của nước ta, trong đó chỉ rõ mục tiêu cụ thể là: “Phấn đấu đến giữa thế kỉ XXI, nước ta trở thành nước phát triển, theo định hướng xã hội chủ nghĩa. Đến năm 2025, kỉ niệm 50 năm giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước: Là nước đang phát triển, có công nghiệp theo hướng hiện đại, vượt qua mức thu nhập trung bình thấp. Đến năm 2030, kỉ niệm 100 năm thành lập Đảng: Là nước đang phát triển, có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao. Đến năm 2045, kỉ niệm 100 năm thành lập nước: Trở thành nước phát triển, thu nhập cao”. Như vậy, văn kiện Đảng đã xác định rõ chiến lược phát triển kinh tế toàn diện đến năm 2030 và 2045 [5].

Quan điểm phát triển được vận dụng triệt để trong văn kiện đại hội, chẳng hạn như sự khẳng định của Đảng về việc tạo sự chuyển biến về chất trong việc thực hiện ba đột phá chiến lược do Đại hội lần thứ XI, XII đã đề ra; hoặc khi đánh giá tổng kết “nhìn lại 35 năm thực hiện công cuộc đổi mới, 30 năm thực hiện Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kì quá độ lên Chủ nghĩa xã hội, lí luận về đường lối đổi mới, về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta ngày càng hoàn thiện và từng bước được hiện thực hoá. Đất nước đã đạt được những thành tựu to lớn, có ý nghĩa lịch sử” là sự đánh giá khách quan từ quan điểm phát triển [5]. Đảng đã vạch ra việc hoàn thiện đồng bộ thể chế phát triển, phát triển xây dựng hệ thống kết cấu hạ tầng đồng bộ, hiện đại cả về kinh tế và xã hội, phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao. Chủ đề Chiến lược Phát triển kinh tế - xã hội 10 năm, từ năm

2012 đến năm 2030 là: “Khơi dậy khát vọng phát triển đất nước, phát huy mạnh mẽ giá trị văn hóa, con người Việt Nam và sức mạnh thời đại, huy động mọi nguồn lực, phát triển nhanh và bền vững trên cơ sở khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, phấn đấu đến năm 2030 là nước đang phát triển có công nghiệp hiện đại, thu nhập trung bình cao và đến năm 2045 trở thành nước phát triển, thu nhập cao” [5]. Văn kiện đã đưa ra 5 quan điểm phát triển trong Chiến lược Phát triển kinh tế - xã hội 2021-2030. Vì vậy, trong quá trình dạy học Lí luận chính trị, việc quán triệt nguyên tắc chiến lược phát triển đất nước lên Xã hội chủ nghĩa cho sinh viên giữ vai trò quan trọng, tránh việc để sinh viên chỉ nhận thức các vấn đề thực tiễn đất nước chỉ trong hiện tại là không thấy được chiến lược, xu thế phát triển. Từ quan điểm phát triển toàn diện, sinh viên nhận thấy vai trò lãnh đạo to lớn của Đảng ta suốt từ khi Đảng ra đời cho đến nay, nhất là trong công cuộc đổi mới hiện nay. Do đó, mỗi sinh viên nhận thức được tầm quan trọng của tính cách mạng, tính chiến đấu trong mỗi bài viết nhằm bảo vệ chế độ, bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước, thống nhất với bảo vệ lợi ích của Nhân dân và dân tộc. Bản chất của việc dạy học Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay chính là trang bị cho họ lập trường cách mạng. Điều này lại càng cần thiết hơn trong bối cảnh mở cửa, hội nhập khi mà các lực lượng thù địch tìm cách chống phá Đảng, Nhà nước; khi các phương tiện công nghệ hiện đại đang bị lợi dụng cho các thủ đoạn chính trị thì những người làm báo trở thành mục tiêu để nhắm tới. Nếu không trau dồi đạo đức người làm báo thì thế hệ sinh viên Báo chí hiện tại có thể dễ dàng chạy theo các hoạt động truyền thông, chạy theo kinh tế thị trường mà quên đi sứ mệnh cao cả của mình.

b. *Quán triệt quan điểm kế thừa, tiếp thu những thành tựu khoa học công nghệ của nhân loại trong phát triển lực lượng sản xuất, nguồn nhân lực hiện đại*

Văn kiện Đại hội XIII tiếp tục khẳng định vai trò của khoa học và công nghệ. Những thành tựu khoa học công nghệ ra đời là sự phù hợp với xu thế chung của nhân loại nhằm đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới, thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Trong đó: “Quán triệt, thực hiện nhất quán chủ trương khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát triển lực lượng sản xuất hiện đại, đổi mới mô hình tăng trưởng, phát triển hạ tầng số và bảo đảm an ninh mạng, tạo điều kiện cho người dân và các doanh nghiệp thuận lợi, an toàn tiếp cận nguồn tài nguyên số, xây dựng cơ sở dữ liệu lớn” [5]. Đây là cơ sở cho việc đổi mới công tác giảng dạy cho sinh viên Báo chí nhằm hướng tới mục tiêu hội nhập quốc tế, tiếp thu các thành tựu kĩ thuật hiện đại trong công tác Báo chí, tư tưởng, hội nhập với trình độ Báo chí toàn cầu. Có nghĩa là, quan

điểm của Đảng thể hiện tính mở, hội nhập trong công tác phát triển truyền thông, Báo chí. Chủ trương của Đảng trong phát triển hạ tầng thông tin, viễn thông, tạo nền tảng chuyển đổi số quốc gia, từng bước phát triển kinh tế số, xã hội số là cơ sở cho việc phát triển Báo chí theo hướng mở, hiện đại, bắt kịp trình độ Báo chí và truyền thông thế giới. Vì vậy, nhận thức vấn đề này có ý nghĩa quan trọng đối với công tác làm báo cũng như đào tạo nhà báo hiện đại.

Trong dạy học Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay, giảng viên cần giúp sinh viên hiểu được vai trò to lớn của lực lượng báo chí, truyền thông trong công cuộc đổi mới, hội nhập của đất nước. Tuy nhiên, để đáp ứng được yêu cầu về nguồn nhân lực chất lượng cao, sản phẩm của sinh viên sẽ là những trang viết giàu tính sáng tạo, nhân văn, thấm nhuần thực tiễn sống, khai sáng cho nhân dân, tham góp cho Đảng và Chính phủ các chính sách để phát triển đất nước, lột trần, phê phán những cái ác, cái xấu, tôn vinh và đề cao cái thiện, cái đẹp trong xã hội thì sinh viên Báo chí không thể sử dụng những vốn kiến thức và kĩ năng làm trước đây. Sinh viên Báo chí phải trở thành lực lượng tiếp cận được các công nghệ, kĩ thuật hiện đại, được rèn luyện các kĩ năng sống, được trang bị các kĩ năng làm báo hiện đại trong việc lấy tin, sàng lọc thông tin, viết bài, đưa tin, đảm bảo độ chính xác của thông tin... Tóm lại, sinh viên Báo chí phải là lực lượng lao động trình độ cao trong một xã hội thông tin, khi thông tin thay đổi từng giây, thông tin trở thành nguồn sống của nhân loại.

c. Quán triệt lập trường quan điểm thực tiễn trong công tác xây dựng chính đốn Đảng, kế thừa và vận dụng sáng tạo Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm mục tiêu xây dựng xã hội dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh

Văn kiện Đại hội XIII bàn nhiều vấn đề mới về công tác xây dựng Đảng, trong đó tiếp tục khẳng định: “Nâng cao năng lực lãnh đạo, năng lực cầm quyền và sức chiến đấu của Đảng; xây dựng Đảng và hệ thống chính trị trong sạch, vững mạnh toàn diện; củng cố, tăng cường niềm tin của nhân dân đối với Đảng, Nhà nước, chế độ Xã hội chủ nghĩa; khơi dậy khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; phát huy ý chí và sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc kết hợp với sức mạnh thời đại; đẩy mạnh toàn diện, đồng bộ công cuộc đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa; xây dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc, giữ vững môi trường hòa bình, ổn định; phấn đấu giữa thế kỉ XXI, nước ta trở thành nước phát triển, theo định hướng Xã hội chủ nghĩa” [5]. Trong đó, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng được bổ sung, cụ thể hóa một cách toàn diện. Vì vậy, trong công tác đào tạo sinh viên Báo chí hiện nay, tất cả các học phần bắt buộc hay tự chọn đều cần quán triệt chủ trương Đảng lãnh đạo và hiểu đúng phương thức lãnh đạo của

Đảng đối với sinh viên. Việc quán triệt tinh thần này như đã phân tích ở trên cần đảm bảo tính khách quan, khoa học, chống khiên cưỡng sẽ góp phần vào “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức công tác tư tưởng theo hướng chủ động, thiết thực, kịp thời và hiệu quả; nâng cao tính chiến đấu, tính tự giáo dục, tính thuyết phục trong tuyên truyền học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước” [5].

d. Quán triệt lập trường quan điểm bảo vệ và phát triển giá trị văn hóa con người Việt Nam, thực hiện tiến bộ và công bằng xã hội; không ngừng nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của Nhân dân

Đại hội XIII tiếp tục đưa ra định hướng mới về phát triển giáo dục và đào tạo, phát triển con người Việt Nam cũng như xây dựng nền văn hóa, đó là: “Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, thu hút và trọng dụng nhân tài. Định hướng phát triển con người và xây dựng nền văn hóa: Phát triển con người toàn diện và xây dựng nền văn hóa Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc để văn hóa thực sự trở thành sức mạnh nội sinh, động lực phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc. Tăng đầu tư cho phát triển sự nghiệp văn hóa. Xây dựng, phát triển, tạo môi trường và điều kiện xã hội thuận lợi nhất để khơi dậy truyền thống yêu nước, niềm tự hào dân tộc, niềm tin, khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc; tài năng, trí tuệ, phẩm chất của con người Việt Nam là trung tâm, mục tiêu và động lực phát triển quan trọng nhất của đất nước. Trong quản lí phát triển xã hội thì hướng tới hiệu quả, nghiêm minh, bảo đảm an ninh xã hội, an ninh con người; thực hiện tiến bộ và công bằng xã hội; xây dựng môi trường văn hoá, đạo đức xã hội lành mạnh, văn minh; chú trọng nâng cao chất lượng dịch vụ y tế, chất lượng dân số, gắn dân số với phát triển; quan tâm đến mọi người dân, bảo đảm chính sách lao động, việc làm, thu nhập, thực hiện tốt phúc lợi xã hội, an sinh xã hội. Không ngừng cải thiện toàn diện đời sống vật chất và tinh thần của Nhân dân” [5].

Những định hướng trên cần được quán triệt và minh họa bằng thực tiễn trong việc dạy học các học phần Lí luận chính trị nói chung và các học phần chuyên ngành khác đối với sinh viên Báo chí. Đúng như Luật Giáo dục 2019 đã khẳng định: “Mục tiêu giáo dục nhằm phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lí tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội [9]. Điều này góp phần hình thành phẩm chất khách quan, trung thực, tôn trọng con người, đấu tranh vì sự tiến bộ của nhân loại, của dân tộc trong bối cảnh thế giới đầy biến động hiện nay.

2.3.4. Đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả quán triệt văn kiện Đại hội XIII của Đảng trong dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí hiện nay

a. Sử dụng các phương pháp dạy học mới nhằm phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập Lí luận chính trị cho sinh viên

Tinh thần Nghị quyết số 32-NQ/TW của Bộ Chính trị về Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng Lí luận chính trị chỉ cán bộ lãnh đạo đã chỉ ra: “Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm, người học tham gia tích cực vào quá trình đào tạo; giúp học viên tiếp tục tự học, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn; xây dựng đội ngũ giảng viên có chất lượng, có kiến thức chuyên sâu và kinh nghiệm hoạt động thực tiễn, có phương pháp giảng dạy phù hợp và tâm huyết với nghề” [8]. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã yêu cầu: “Đọc tài liệu thì phải đào sâu hiểu kĩ, không tin một cách mù quáng từng câu một trong sách, có vấn đề chưa thông suốt thì mạnh dạn đề ra và thảo luận cho vỡ lẽ. Đối với bất cứ vấn đề gì đều phải đặt câu hỏi “Vì sao” [3]. Vì vậy, việc giảng dạy Lí luận chính trị hiện nay cần từ bỏ phương pháp giảng dạy xuôi chiều, nhồi nhét lí luận khô cứng, sử dụng phương pháp thuyết trình truyền thống. Thay vào đó cần để sinh viên tiếp cận các tri thức Lí luận chính trị một cách chủ động, sáng tạo, gắn với thực tiễn, giúp sinh viên tự học, tìm tòi lí luận biết soi chiếu, vận dụng xem xét gắn với thực tiễn phát triển kinh tế - xã hội đất nước và thế giới, từ đó có những đánh giá khách quan, khoa học khi vận dụng vào nghề nghiệp của mình. Bởi vì “Khi học tập lí luận thì nhằm mục đích học để vận dụng chứ không phải học lí luận vì lí luận, hoặc vì tạo cho mình một cái vốn lí luận để sau này đưa ra mặc cả với Đảng. Tất cả những động cơ học tập không đúng đắn đều phải tẩy trừ cho sạch” [3]. Việc sử dụng các phương pháp dạy học dự án, trải nghiệm, tình huống và tích hợp, điều tra hiện nay có thể phát huy ưu thế chủ động, tích cực cho người học khi khám phá các tri thức Lí luận chính trị bị coi là khô khan. Đồng thời, trong dạy học Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí, đổi mới kiểm tra, đánh giá qua mỗi học phần theo hướng đánh giá phẩm chất đạo đức nhà báo và năng lực riêng cũng như đánh giá về kĩ năng của sinh viên Báo chí có ý nghĩa quan trọng. Vì vậy, trong dạy học Lí luận chính trị, giảng viên nên thiết kế các công cụ đánh giá, kiểm tra đặc thù cho sinh viên, khác với các công cụ đánh giá đối với sinh viên các ngành khác. Dạy học nêu vấn đề, dạy học tình huống và dạy học trải nghiệm hoặc dạy học kết hợp (Blended learning) có thể coi là các phương pháp mang lại hiệu quả cao đối với đào tạo sinh viên Báo chí và

đào tạo nghề làm báo. Theo chúng tôi, trong quá trình tổ chức dạy học, giảng viên cho sinh viên phân tích các tình huống Báo chí truyền thông, đưa ra phương án giải quyết các vấn đề Báo chí đặt ra trong thực tiễn và được trải nghiệm trong các tình huống sự phạm hóa Báo chí trên trường, lớp và tham gia trải nghiệm nghề nghiệp thực tiễn trong quá trình tổ chức kế hoạch học tập sẽ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học. Muốn đổi mới dạy học, các cơ sở đào tạo ngành Báo chí cần đổi mới các khâu tổ chức đào tạo, xây dựng chuẩn đầu ra hiện đại, phát triển chương trình gắn lí thuyết với thực hành nghề báo, nâng cao chất lượng, kĩ năng cho giảng viên chuyên ngành, gia tăng đầu tư các cơ sở vật chất, tài chính cho dạy học thực hành nghề.

b. Khai thác và sử dụng công nghệ thông tin nhằm chuyển đổi số trong hoạt động dạy học các môn Lí luận chính trị cho sinh viên Báo chí

Việc đổi mới dạy học các môn học nói chung và các môn Lí luận chính trị nói riêng đối với các cơ sở đào tạo sinh viên Báo chí hiện nay là một yêu cầu cấp thiết. Một trong những đòi hỏi đổi mới là ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học, trong đó có cả việc ứng dụng trí tuệ nhân tạo. Việc sử dụng phương pháp dạy học mới hoặc “Kết hợp công cụ kĩ thuật số với các phương pháp truyền thống có thể cho phép sinh có thể học ở mọi lúc, mọi nơi” [10]. Trong thời gian tới, sinh viên có thể lấy được toàn bộ thông tin trên các nền tảng trực tuyến và trí tuệ nhân tạo. Vậy bài toán đặt ra đối với việc dạy chính trị cho sinh viên Báo chí sao cho các em phát huy tính ý thức tự học, tự nghiên cứu, hiểu và đặc biệt là hiểu bản chất tri thức lí luận và có khả năng vận dụng các tri thức lí luận này đối với nghề làm báo sẽ là một thách thức lớn đối với các trường đào tạo Báo chí. Do đó, đổi mới dạy học gắn với chuyển đổi số chính là chủ trương của văn kiện Đại hội XIII. Cùng với đổi mới phương pháp giảng dạy thì chuyển đổi số bằng việc sử dụng tư liệu số, thư viện số, bài giảng số, hệ thống thông tin Báo chí toàn cầu, quản lí bằng công nghệ, công tác học, thi cử, tọa đàm online, hội thảo quốc tế... cho sinh viên Báo chí hiện nay là một yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng học tập các môn Lí luận chính trị ở các trường đào tạo ngành Báo chí và truyền thông. Chuyển đổi số trong giảng dạy sinh viên cần quán triệt nguyên tắc tôn trọng thông tin, sự thật khách quan và giữ vững phẩm chất đạo đức nghề báo, không lợi dụng công nghệ thông tin để đưa thông tin thiếu trung thực, chính xác, làm tổn hại đến lợi ích của dân tộc, Đảng và Nhân dân.

3. Kết luận

Quán triệt văn kiện đại hội nói chung và văn kiện Đại hội XIII của Đảng nói riêng trong công tác giảng dạy sinh viên Báo chí hiện nay góp phần hình thành phẩm chất nhà báo cách mạng, trau dồi đạo đức nghề nghiệp,

phát triển năng lực và các kỹ năng Báo chí, truyền thông cho sinh viên. Qua đó, góp phần củng cố mục tiêu đào tạo, cập nhật đổi mới nội dung chương trình, phương

pháp giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo sinh viên đại học, đáp ứng yêu cầu phát triển nhân lực chất lượng cao trong bối cảnh hội nhập hiện nay.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2017), *Quy định về thể loại, thẩm quyền ban hành và thể thức văn bản của Đảng*.
- [2] Trần Hải Minh (chủ biên), (2019), *Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho sinh viên Báo chí ở Việt Nam hiện nay*, NXB Lí luận chính trị.
- [3] Hồ Chí Minh, (2009), *Toàn tập, tập 8*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [4] Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam (2022), *Quy định về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo Lí luận chính trị*, số 57/QĐ/TW.
- [5] Đảng Cộng sản Việt Nam, (2021) *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, tập 1*, NXB Chính trị Quốc gia Sự thật, Hà Nội, tr.111-112.
- [6] https://hoinhabao.vn/10-dieu-Quy-dinh-dao-duc-nghe-nghiep-nguoi-lam-bao_bv-50724
- [7] <https://tapchicongsan.org.vn/web/guest/tri-thuc-doanh-nhan/-/2018/22115/%E2%80%9Ccan-bo-bao-chi-cung-la-chien-si-cach-mang%E2%80%A6%E2%80%9D.aspx>
- [8] <https://www.xaydungdang.org.vn/van-hoa-xa-hoi/so-lieu-ve-cac-co-quan-bao-chi-viet-nam-nam-2022-18260>.
- [9] Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội chủ nghĩa Việt Nam, (2019), *Luật Giáo dục*.
- [10] Phùng Thanh Hoa, (2024), *Ứng dụng Blended learning trong giảng dạy chủ nghĩa xã hội khoa học ở Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, tập 20, số 03, tr.68.
- [11] Hội đồng Lí luận Trung ương, (2021), *Những điểm mới trong các văn kiện Đại hội XIII của Đảng*, NXB Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [12] Ban Chấp hành Trung ương, (30/10/2016), *Nghị quyết số 04-NQ/TW về Tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ*.
- [13] Bộ Chính trị, (22/10/2018), *Nghị quyết số 35-NQ/TW về Tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*.
- [14] Bộ Chính trị, (26/5/2014), *Nghị quyết số 32-NQ/TW về Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng Lí luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lí, Hà Nội*.
- [15] Học viện Chính trị Công an nhân dân, (2017), *Đấu tranh chống các quan điểm, luận điệu xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh*, NXB Chính trị Quốc gia Hà Nội.

THOROUGHLY GRASPING THE DOCUMENTATION OF THE 13TH NATIONAL PARTY CONGRESS IN TEACHING POLITICAL THEORY SUBJECTS FOR JOURNALISM STUDENTS

Le Hoang Nam

Email: namlh@hnu.edu.vn
Hanoi National University of Education
136 Xuan Thuy street, Cau Giay district,
Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *In the context of the national innovation, integration, and comprehensive impact of the 4.0 Industrial Revolution, training political qualities, journalistic ethics, and loyalty to the cause of building and defending the socialist Vietnamese Fatherland for the national benefit and the happiness of the people has become an urgent requirement for journalists, especially for journalism students. The 13th National Party Congress documentation is a crucial theoretical base for summarizing practices and thoroughly understanding the study of political theory, protecting and developing the Party's ideological foundation for journalism students, contributing to the implementation of the outcome standards of the training major, realizing the Party's Resolution in the current innovation of higher education.*

KEYWORDS: Documentation, students, political theory, viewpoints, innovation.