

# MỘT SỐ BIỆN PHÁP HUY ĐỘNG CỘNG ĐỒNG THAM GIA GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON TẠI CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGOÀI CÔNG LẬP

Lâm Thị Bạch Tuyết - Nguyễn Thị Hoàng Yến  
Khoa Sư phạm, Trường Đại học Trà Vinh  
Email: nthuyen@tvu.edu.vn

**Tóm tắt:** Bài viết phân tích một số tiến đề lí luận và biện pháp huy động cộng đồng tham gia vào chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non tại các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập.

**Từ khóa:** Biện pháp huy động cộng đồng; Giáo dục trẻ mầm non; Cơ sở giáo dục ngoài công lập  
Nhận bài: 14/05/2022; Phản biện: 18/05/2022; Duyệt đăng: 20/05/2022

## 1. Đặt vấn đề

Giáo dục mầm non (GDMN) là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển thể chất, trí tuệ, tình cảm, ngôn ngữ, đạo đức và thẩm mỹ của trẻ. Sự tham gia của cộng đồng là một nội dung quan trọng tăng cường các nguồn lực xã hội nhằm thực hiện tốt công tác chăm sóc, giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ MN. Công tác huy động các nguồn lực từ cộng đồng có ý nghĩa vô cùng quan trọng với giáo dục. Đây chính là cầu nối trong mối quan hệ giữa gia đình (GD) - nhà trường (NT) - xã hội (XH), góp phần gắn liền mọi người, mọi nhà cùng chung tay vì một mục tiêu giáo dục. Bài viết phân tích một số tiến đề lí luận và biện pháp huy động cộng đồng (HĐCĐ) tham gia vào chăm sóc, giáo dục trẻ MN tại các cơ sở GDMN ngoài công lập.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm

HĐCĐ tham gia vào chăm sóc, giáo dục trẻ MN là hoạt động mà các cơ sở GDMN và các tổ chức cộng đồng đều được hưởng lợi. Nói cách khác, đây vừa là trách nhiệm đồng thời cũng là quyền lợi của các tổ chức cộng đồng. Nội dung HĐCĐ tham gia vào việc chăm sóc, giáo dục trẻ MN được xác định căn cứ vào nội dung chăm sóc, giáo dục trẻ MN là chức năng, nhiệm vụ của mỗi tổ chức cộng đồng.

HĐCĐ trong giáo dục là quá trình huy động mà các cá nhân và tập thể không phân biệt giai cấp, tầng lớp, khoảng cách địa lí... có nhu cầu, nguyện vọng và lợi ích muốn được chia sẻ với giáo dục, nhà trường ở từng cơ sở, từng địa phương nhằm thực hiện được mục tiêu phát triển giáo dục một cách toàn diện.

**2.2. Nội dung HĐCĐ tham gia vào chăm sóc, giáo dục trẻ MN căn cứ vào sự phối hợp giữa NT và GD**

GD là tế bào quan trọng của XH. NT và nhóm, lớp cần tạo điều kiện để GD có thể phối hợp vào nhiều hoạt động khác nhau trong trường học. Một số nội dung phối hợp cụ thể như:

\* Phối hợp thực hiện chương trình chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho trẻ

GV và cha mẹ chia sẻ, trao đổi kiến thức, kinh nghiệm chăm sóc sức khỏe của trẻ.

Phòng chống suy dinh dưỡng và béo phì cho trẻ, có kế hoạch cùng biện pháp chăm sóc đối với trẻ suy dinh dưỡng và trẻ có khiếm khuyết.

Đóng góp tiền ăn, các hiện vật theo yêu cầu của nhà trường.

\* Phối hợp thực hiện chương trình giáo dục trẻ

Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của NT, của nhóm, lớp.

Cha mẹ tham gia vào các hoạt động thực hiện các nội dung giáo dục trẻ phù hợp với chương trình. Cụ thể là:

Tạo điều kiện để trẻ được tự do tìm tòi khám phá trong môi trường an toàn theo khả năng và sở thích của mình để trở thành đứa trẻ ham khám phá, sáng tạo, tự tin và luôn được hạnh phúc. Coi trọng giáo dục giới tính cho trẻ. Từ đó giúp trẻ định hướng đúng về giới và kịp thời can thiệp sớm từ nhà trường và phụ huynh.

Coi trọng việc phát hiện, can thiệp sớm và giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật.

\* Phối hợp kiểm tra đánh giá công tác chăm sóc, giáo dục trẻ của trường lớp MN

Tham gia cùng với Ban giám hiệu NT kiểm tra đánh giá chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

Theo dõi để phát hiện những tiến bộ, thay đổi, những biểu hiện bất thường... của trẻ diễn ra hàng ngày, trao đổi kịp thời để GV có sự điều chỉnh trong nội dung và phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ.

Tham gia đóng góp ý kiến với NT về chương trình và phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ. Đề xuất NT hướng dẫn các bậc cha mẹ thực hiện việc chăm sóc, giáo dục trẻ ở GD có hiệu quả hơn.

Đóng góp ý kiến về các mặt khác nhau như: Môi trường trường học, CSVC, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của nhóm, lớp... thái độ, tác phong, hành vi ứng xử... của GV và nhân viên trong trường với trẻ và phụ huynh.

\* Tham gia xây dựng cơ sở vật chất

Tham gia lao động vệ sinh trường lớp, trồng cây xanh, làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ.

Tham gia xây dựng, cải tạo trường, lớp, công trình vệ sinh... theo quy định và theo thoả thuận.

Đóng góp những hiện vật cho nhóm, lớp hoặc trường mầm non như: bàn, ghế, thang leo, cầu trượt, các vật liệu cho trẻ thực hành..

### *2.3. Một số biện pháp HCĐĐ tham gia giáo dục trẻ MN*

*Biện pháp 1: Tăng cường công tác tuyên truyền, vận động nhằm nâng cao nhận thức của Ban đại diện phụ huynh trong tổ chức cộng đồng đối với việc giáo dục trẻ MN*

Cách thức triển khai:

Tuyên truyền bằng mọi cách, qua mọi phương tiện và công cụ, phổ biến các chủ trương, chính sách, nghị quyết về GDMN, củng cố những nhận thức, bồi dưỡng kiến thức, cập nhật thông tin, nắm bắt những hiểu biết mới cần thiết về chăm sóc - giáo dục trẻ MN phù hợp với yêu cầu mới của sự nghiệp phát triển kinh tế xã hội của nước ta vào thời kỳ CNH, HĐH đất nước. Nhận thức, tiếp thu được những nội dung nói trên sẽ mang đến những tri thức, hiểu biết cho các thành viên trong từng GD, giúp định hướng đúng đắn, sẵn sàng hành động, xác định rõ trách nhiệm, tham gia một cách tự giác vào việc xây dựng NT.

Phối hợp giữa NT và GD trong công tác giáo dục trẻ. Ban giám hiệu nên chủ động xây dựng kế hoạch cho công tác truyền thông, phối hợp giữa cha mẹ và NT trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ. Việc NT yêu cầu phụ huynh tham gia vào hoạt động của trường không chỉ mang tính chất thông báo mà quan trọng hơn hết là chính những bậc phụ huynh như một "kênh" thông tin hữu hiệu giúp NT có thêm những ý tưởng hay sáng tạo, cách làm mới cho quá trình hoạt động của NT. Với các hoạt động của trẻ theo chủ đề, NT kết hợp thông báo cho cha mẹ trẻ về thời gian, kế hoạch, nội dung... để phụ huynh kịp thời nắm bắt được đồng thời có thể chủ động tham gia học cùng trẻ. Cụ thể trẻ tham gia các hoạt động với chủ đề "Nghề nghiệp" NT thông báo với mong muốn cha mẹ sẽ cùng trò chuyện, chia sẻ với con của mình về công việc mà họ đang làm, công việc đó có ý nghĩa như thế nào đối với XH, khi tham gia các hoạt động ở trường trẻ sẽ tự tin và sẵn sàng chia sẻ với cả lớp. Ngoài ra đối với trẻ 5 - 6 tuổi NT nâng cao công tác tuyên truyền, vận động, tổ chức tư vấn để cha mẹ trẻ có thể chuẩn bị cho trẻ tâm thế vào lớp 1 góp phần phát triển giáo dục từ nền tảng là GD.

Thông qua các hình thức đa dạng: tờ rơi, áp phích quảng cáo, hệ thống phương tiện thông tin đại chúng (loa truyền thanh của xã, phường, đài truyền hình địa phương; bản tin nơi cộng đồng...). Viết các bài, vẽ tranh tuyên truyền chăm sóc, giáo dục trẻ theo khoa học cho cộng đồng.

Ngoài ra, thông qua công tác tuyên truyền vận động NT mở rộng các đợt tuyên truyền sâu rộng tới lực lượng phụ huynh, nâng cao nhận thức của cộng đồng về vị trí vai trò thực sự của GD&ĐT nói chung và GDMN nói

riêng, phải thực sự coi GD&ĐT là quốc sách hàng đầu, coi đầu tư cho GD&ĐT là đầu tư cho phát triển.

Bên cạnh đó nâng cao công tác tuyên truyền trong việc vận động phụ huynh tham gia xây dựng CSVC cũng là việc làm rất cần thiết. NT có thể tổ chức các hoạt động để phụ huynh tham gia như: lao động vệ sinh trường lớp, trồng cây xanh, các cuộc thi sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi cho trẻ với ý nghĩa bảo vệ môi trường. Ngoài ra có thể đóng góp những đồ dùng đồ chơi cho trẻ: bàn ghế, cầu trượt và các nguyên vật liệu để trẻ tham gia các hoạt động thực hành trên lớp...

Tổ chức cuộc thi "Bé với môi trường" nhằm kết hợp cùng phụ huynh sử dụng các vật liệu tự nhiên, đồ dùng đã qua sử dụng nhằm tái chế chúng để trở thành những đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho trẻ. Trong quá trình thi, GV và phụ huynh quan sát, chụp ảnh. Sau khi kết thúc cuộc thi, trên các trang web của trường đăng tải các hình ảnh của cuộc thi, và trên các trang mạng xã hội của phụ huynh cũng đăng tải các hình ảnh tương tự. Đây là cơ hội vừa thể hiện sự quan tâm của phụ huynh, của trường giành cho trẻ vừa là hình thức tuyên truyền vận động, để các bậc phụ huynh có con em chuẩn bị đến trường sẽ đưa con đến học tập và sinh hoạt tại trường.

*Biện pháp 2: Phát huy vai trò chủ đạo nòng cốt của trường MN trong thực hiện huy động các nguồn lực*

*\* Phát huy vai trò của ban giám hiệu nhà trường*

Phát huy vai trò trung tâm trong việc liên lạc, phối hợp giáo dục trẻ; NT chủ động phổ biến nội dung, mục đích giáo dục đến GD, các tổ XH nhằm định hướng tác động thống nhất với quá trình hình thành và phát triển nhân cách của trẻ.

Chủ trì, phối hợp với các đoàn thể nhân dân, Ban đại diện cha mẹ HS để xây dựng Quy chế phối hợp NT - GD và XH phù hợp với điều kiện thực tế.

Tổ chức tuyên truyền, phổ biến kiến thức khoa học nuôi dạy trẻ cho phụ huynh và cộng đồng có hiệu quả, tránh được những sai lầm, lệch lạc đối với quá trình phát triển nhân cách của trẻ.

Tổ chức điều tra nhận thức của phụ huynh, nắm được thực tế những hiểu biết của phụ huynh về các vấn đề liên quan đến công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục, bảo vệ an toàn cho trẻ.

Xây dựng, củng cố Ban đại diện cha mẹ HS, tạo nên sức mạnh tổng hợp, đồng bộ, hướng vào mục tiêu giáo dục một cách thường xuyên, có tổ chức, có kế hoạch.

Cơ cấu lại và quy hoạch tổng thể đội ngũ GV, NV, CBQL đáp ứng yêu cầu phát triển với giáo dục hiện nay.

Có chính sách đảm bảo và thu hút nguồn nhân lực là GVMN đã đào tạo có chất lượng tại trường Đại học, Cao đẳng sư phạm tham gia GDMN trong trường; Có chính sách đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên cho GV khi tham gia, thực hiện công tác tại trường

*\* Phát huy vai trò của GVMN*

Có thái độ tích cực, hào hứng tham gia các hoạt động, lớp tập huấn về công tác tổ chức HCĐĐ tại trường.

Biết lên kế hoạch, tổ chức các hoạt động khi kết hợp một số hoạt động với đại diện cộng đồng như huy động cha mẹ HS tham gia hoạt động làm đồ dùng với trẻ cho hội thi “Bé với môi trường” nhằm sử dụng các vật liệu đã qua sử dụng để tái chế góp phần bảo vệ môi trường

*Biện pháp 3: Phát huy tích cực vai trò của GVMN thông qua phương pháp trao đổi với phụ huynh trong tổ chức cộng đồng đối với công tác HĐCĐ tham gia giáo dục trẻ MN*

\* *Trao đổi trực tiếp với từng cha mẹ:* Khi gặp gỡ phụ huynh tại nhà hoặc tại trường MN, GV có thể tranh thủ chuyển tới cha mẹ một số thông tin cần thiết như tình hình sức khỏe, các thói quen, hành vi của trẻ... hoặc theo nhu cầu cần biết thông tin của phụ huynh. Hình thức này có hiệu quả vì trực tiếp với từng cha mẹ, hiểu nhu cầu của họ cũng như thái độ của họ đối với một vấn đề nào đó nhưng phải tốn nhiều thời gian để trao đổi cho từng người.

Cán bộ và GV khi cần thiết có thể tổ chức các cuộc họp với từng phụ huynh (không phải với phụ huynh của cả lớp). Hình thức họp này sẽ khuyến khích mối quan hệ hợp tác thân mật giữa phụ huynh và cán bộ, GV của trường, cho phép giải quyết các vấn đề cụ thể của từng trẻ và đảm bảo bí mật cá nhân.

\* *Tư vấn với một nhóm phụ huynh:* Nhiều phụ huynh có nhu cầu được tư vấn về cách thức chăm sóc, giáo dục trẻ MN tại GĐ. Muốn làm tốt buổi tư vấn với một nhóm người, cán bộ, GV nên nghiên cứu, chuẩn bị kĩ cho buổi tư vấn của mình.

Mỗi nhóm khoảng từ 10 - 15 người, thường được tổ chức vào buổi trưa, buổi tối hoặc cuối giờ làm việc trong ngày, mỗi năm học nên tổ chức khoảng ba lần (nếu có thể thì nên kết hợp cùng họp phụ huynh đầu năm học, hết học kì I và cuối năm học), nên mời các phụ huynh có một số điều kiện giống nhau, có những nhu cầu được tư vấn gần nhau, ví dụ có con cùng lứa tuổi, trẻ cùng bị suy dinh dưỡng, trẻ thường bị nói ngọng, trẻ nhút nhát...

Giao việc nêu chủ đề, đặt ra câu hỏi, đưa ra tình huống cụ thể để mọi người tự liên hệ và trao đổi, để nắm được thông tin lâu hơn. GV cũng cần có khả năng đánh giá và tổng hợp các ý kiến để đưa ra những kết luận đúng đắn.

\* *Trao đổi với phụ huynh qua đợt kiểm tra sức khỏe hoặc kiểm tra các chỉ số phát triển của trẻ:* Mỗi lần trường MN tổ chức khám sức khỏe định kì cho trẻ (mỗi năm hai lần), đây là cơ hội tốt để trao đổi cho phụ huynh về cách cho trẻ ăn, vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, cách chăm sóc trẻ bị suy dinh dưỡng hoặc cách sửa lỗi cho trẻ khi trẻ nói sai từ, sai câu...

\* *Giới thiệu trang web trao đổi kinh nghiệm nuôi dạy con:* Trong thời đại mà công nghệ, các trang mạng ngày càng phát triển thì hình thức tư vấn này phù hợp với các cha mẹ trẻ có điều kiện sử dụng mạng. Các bậc cha mẹ có thể trao đổi kinh nghiệm, tranh luận về cách nuôi dạy con.

\* *Xây dựng góc dành cho cha mẹ:* Mỗi trường MN,

mỗi lớp mẫu giáo, mỗi nhóm trẻ chọn một góc thuận lợi làm góc để trao đổi với cha mẹ. Tại đây trưng bày các tài liệu, tranh ảnh, đồ chơi, đồ dùng cần thiết cho trẻ ở từng độ tuổi cho cha mẹ xem, học tập vào lúc đưa và đón trẻ.

\* *Đến thăm tại gia đình:* Cần chọn thời gian, hoàn cảnh thích hợp với đối tượng để thăm GĐ (có thể do trẻ nghỉ học nhiều ngày, trẻ ốm đau lâu ngày hoặc có những biểu hiện đặc biệt khác). Để dễ dàng cho một buổi giao tiếp có hiệu quả, có thể bắt đầu buổi trao đổi bằng việc hỏi thăm sức khỏe, công việc...

Cần tinh tế trong cách quan sát gia cảnh của bé; Biết lắng nghe, suy nghĩ để xác định vấn đề cần quan tâm. Trên cơ sở đó, đưa thông tin cho phù hợp với đối tượng; Biết cách đặt những câu hỏi khuyến khích sự tham gia, chia sẻ của đối tượng; Giải thích rõ ràng, cặn kẽ, chính xác, nên dùng ngôn ngữ đơn giản, dễ hiểu, gần gũi; Sử dụng các tài liệu phù hợp với đối tượng. Có thể ghi chép, nếu cần thiết, nhưng cần chú ý đối tượng không tỏ thái độ khó chịu.

GV đến thăm GĐ trẻ là rất quan trọng vì cả phụ huynh và trẻ sẽ rất tự hào vì được cô giáo đến thăm. Việc đến thăm này không nhất thiết phải là một chuyến đi kéo dài mà đôi khi chỉ là sự ghé thăm, mang cho trẻ một số học liệu, đồ chơi hay gửi đến cho phụ huynh một bài báo có thông tin quan trọng

\* *Trao đổi với phụ huynh qua thư, điện thoại:* Ở thời đại 4.0, thay vì gặp trực tiếp, GVMN có thể tranh thủ trao đổi với phụ huynh bằng hình thức trao đổi này vừa tiện lợi vừa kịp thời. Tuy nhiên khi thực hiện giao tiếp ở hình thức này có thể dẫn đến sự tương tác giữa người GV và cha mẹ bị hạn chế. Mặc dù hình thức này rất tiện lợi và hiện đại nhưng chỉ nên áp dụng cho những trường hợp cần gấp hoặc cha mẹ không thể thu xếp thời gian để gặp GV.

\* *Thông qua hội thi về nuôi con khỏe, dạy con ngoan:* Nhằm tạo mối quan hệ gần gũi giữa GV và phụ huynh. Trong các cuộc liên hoan, hội thi kiến thức về chăm sóc, giáo dục trẻ thường có nhiều kịch bản, nhiều câu chuyện mang tính thực tế về chăm sóc, giáo dục trẻ được trình bày. Đây là cơ hội tốt để cha mẹ hứng thú xem và rút kinh nghiệm cho bản thân mình một cách tự nhiên.

\* *Mời cha mẹ đến dự các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường MN:* Thông qua các hoạt động thực hành cách chăm sóc dinh dưỡng, vệ sinh phòng bệnh, cách trò chuyện, cách chơi với trẻ, cách làm đồ chơi cho trẻ, cách dạy trẻ học toán, cách cho trẻ tạo hình,... GV chăm sóc, hướng dẫn trẻ tận tình, là những cơ hội tốt để tạo ấn tượng tích cực, niềm tin về chất lượng giáo dục của trường đối với phụ huynh. Phụ huynh thì cảm thấy thoải mái với lớp, nhà trường và cảm nhận được cách giáo dục của GV.

Cuối mỗi hoạt động cần dành thời gian cho phụ huynh đặt câu hỏi, trao đổi.

\* *Làm sách có ảnh của trẻ với nhiều hoạt động khác nhau:* Trong cuốn sách này mỗi trẻ dán ảnh của gia đình mình vào một trang và viết bản giải thích đơn giản

phía dưới hoặc ở trang tiếp theo (lời giải thích này có thể GV viết lại theo lời giải thích của trẻ hoặc do bố mẹ của trẻ viết - ngắn gọn, đơn giản, dễ hiểu...). Trẻ có thể vẽ cảnh GD đi chơi trong ngày cuối tuần hoặc vẽ bưu thiếp chúc mừng mẹ nhân sinh nhật mẹ kèm theo những lời chúc đơn giản.

Trẻ trong lớp sẽ chuyển tay nhau xem cuốn sách có ảnh này, có thể cho trẻ mượn đưa về nhà xem, hoặc GV cùng một nhóm trẻ xem và đọc những lời giải thích ở từng trang. Đây là cơ hội tốt để trẻ trong lớp hiểu nhau hơn, GV cũng hiểu trẻ nhiều hơn. Cuốn sách đưa ra thông điệp rằng NT rất trân trọng từng GD, và sự sắp xếp các GD trong cuốn sách theo thứ tự a, b, c... để tạo sự bình đẳng, công bằng giữa các GD.

\* *Sổ liên lạc*: Mỗi trẻ một cuốn sổ liên lạc, trong đó có dán ảnh của trẻ. Có trang để cho trẻ dán phiếu bé ngoan mà trẻ đạt được. Hằng tuần, GV ghi nhận xét ngắn về trẻ cho gia đình biết về sự phát triển của trẻ và trao đổi với cha mẹ về các hoạt động trẻ đã tham gia và học; GD cũng ghi ý kiến của mình cho GV biết.

*Biện pháp 4: Huy động và quản lý, sử dụng có hiệu quả nguồn lực huy động từ sự đóng góp của cha mẹ trẻ*

Tổ chức HĐCĐ tham gia giáo dục trẻ MN chủ yếu kết hợp với Hội phụ huynh trường trong một số hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ. Ngoài sự tự thu chi về kinh tế, tự trang bị sửa chữa từ nguồn vốn của trường, nhằm làm chuyển biến rõ nét chất lượng GDMN trường còn có sự ủng hộ đóng góp của cha mẹ trẻ. Đó là chủ trương đa dạng hoá nguồn lực cho GDMN: nguồn lực vật lực và tài lực.

Ngoài chế độ quy định về các khoản thu, ban chấp hành hội CMHS các lớp chủ động bàn bạc với ban thường trực hội CMHSNT, phối hợp đề xuất của Ban giám hiệu xây dựng quỹ hội, huy động sự ủng hộ của các phụ huynh, để ra kế hoạch thu và sử dụng, lấy ý kiến của cuộc họp CMHS đầu năm, quản lý sử dụng đúng mục đích và công khai minh bạch. Ban giám hiệu nhà trường tham mưu với hội PH nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động của hội phù hợp với đặc điểm, các hoạt động của NT trong năm học. Các nội dung hoạt động của Hội: Tham gia giám sát các hoạt động chăm sóc - nuôi dạy trẻ, phối kết hợp với lớp NT tổ chức ngày lễ, hội, sinh nhật... cho trẻ... Cái chính và cần thiết ở PH là chăm lo việc chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục con cái trong GD kết hợp thường xuyên với giáo dục NT và XH.

Song song với việc huy động nguồn lực CSVC cho NT, cần phải quản lý chặt chẽ các nguồn lực CSVC nhằm đảm bảo sử dụng hiệu quả cao, tiết kiệm kinh phí cho nhà nước và của PH. Các nguồn kinh phí phải sử dụng có hiệu quả, các trang thiết bị đã có hoặc không cần thiết thì có biện pháp chấn chỉnh kịp thời, không để tình trạng huy động tràn lan, mua sắm học phẩm, thiết bị phương tiện không cần thiết với nhu cầu sử dụng... Phân định rõ trách nhiệm tới từng thành viên trong NT bằng văn bản pháp lý về việc thu - chi tài chính và sử dụng hiệu quả các nguồn đầu tư.

Vào cuối năm học cần có sự chỉ đạo tổng kết hoạt động xã hội hoá giáo dục ở từng chi hội PH các lớp. Khen thưởng các chi hội hoạt động có kết quả tốt, đánh giá những mặt mạnh, đề xuất giải pháp khắc phục các mặt hạn chế để công tác xã hội hoá trong thời gian tới đạt kết quả tốt hơn.

### 3. Kết luận

Việc huy động các nguồn lực từ cộng đồng tham gia giáo dục trẻ đang là giải pháp được các nhà trường MN quan tâm với mong muốn phát triển chất lượng GDMN. Sự tham gia của cộng đồng là một nội dung quan trọng trong tăng cường các nguồn lực xã hội nhằm thực hiện tốt công tác chăm sóc, giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ MN. Công tác huy động các nguồn lực từ cộng đồng này có ý nghĩa vô cùng quan trọng với giáo dục. Đây chính là cầu nối trong mối quan hệ giữa GD - NT - XH, góp phần gắn liền mọi người, mọi nhà cùng chung tay vì một mục tiêu giáo dục. □

### Tài liệu tham khảo

- [1]. Hoàng Phê (2004), *Từ điển Tiếng Việt*, NXB Đà Nẵng
- [2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ban hành quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia*.
- [3]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chỉ thị số 71/2008/CT-BGDĐT Tăng cường phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ em, học sinh và sinh viên*.
- [4]. Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2011 - 2022.
- [5]. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Thông tư số 52/2020/TT-BGDĐT, Điều lệ trường mầm non*.
- [6]. Quốc hội nước CHXHCN Việt Nam, *Luật Giáo dục sửa đổi năm 2019, số 43/2019/QH14, ban hành ngày 14 tháng 6 năm 2019*.

## Some measures to mobilize the community to participate in preschool education at non-public educational institutions

Lam Thi Bach Tuyet - Nguyen Thi Hoang Yen

Faculty of Pedagogy, Tra Vinh University

Email: nthyen@tvu.edu.vn

**Abstract:** The article analyzes some theoretical premises and measures to mobilize the community to participate in the care and education of preschool children at non-public preschool educational institutions.

**Keywords:** Measures to mobilize the community, preschool education, non-public preschool educational institutions.